

# 教職大学院 研究成果発表会



学校における  
教育課題の解決  
研究手法の開発

教職大学院生  
現職教員 14 名、  
ストレートマスター 21 名の  
成果発表



開催日時

令和4年

2/4 (金) 9:30  
14:00

参加申込方法

1. 下記の参加申込フォームから、必要事項を送信してください。
2. お申し込みがあったメールアドレスへ、担当者より参加用 URL (Google Meet) や接続方法をご連絡します。
3. 当日は、お知らせした URL へアクセスしてください。(Wi-Fi などインターネット通信環境のご確認や、予め Google のメールアドレス (Gmail アドレス) にご用意をお願いいたします。)

開催方法

## オンライン開催

新型コロナウイルス感染症の感染防止の観点から、  
オンライン (Google Meet) での開催とさせていただきます。

無料・要予約



申込締切：2/3 (木) 15:00

参加申込フォーム



問い合わせ

国立大学法人宮城教育大学  
教務課学修支援係

〒980-0845 仙台市青葉区荒巻字青葉 149

TEL：022-214-3683 FAX：022-214-3621

当日のプログラム等の詳細はホームページをご覧ください

▶ <https://sites.google.com/staff.miyakyo-u.ac.jp/kyoushoku>



【スケジュール】

9:30	開会
9:45～12:00	発表【午前の部】
12:00～13:00	昼休み

13:00～14:00	発表【午後の部】
14:05～	閉会

開会・閉会行事 <https://meet.google.com/yer-aioy-hbv>

【研究テーマ】

会場 1 <https://meet.google.com/yer-aioy-hbv>

時間帯	所属班		研究テーマ
9:45～ 10:00～	教職経営 学習開発	現職 ストマス	児童が安心して学べる学校を目指した教育環境の在り方—インクルーシブな学校・地域を目指した協働的な取組を通して— 「資料活用能力」を身につけ自ら課題把握・解決する児童を育む授業—地域教材開発を通して—
10:15～ 10:30～	教職経営 学習開発	ストマス 現職	初等教育段階における防災教育の現状と課題 生徒をつなぎ、生徒の学びを深める教師の役割—文学教材において、対話で読みを深める授業を通して—
11:00～ 11:15～ 11:30～ 11:45～	教育相談 教職経営 学習開発 学習開発	ストマス 現職 ストマス 現職	オンラインコンテンツ作成およびアーカイブ化等を通じた不登校児童生徒に対する学習支援の提供 質の高い防災教育に向けた防災担当教員の在り方—市民センターを通じた学校と地域の連携・協働の意義— 自分の生き方に生かされる歴史総合の授業—主体的な学びの中で多面的・多角的な考察を通して— 学びを深めるための授業展開の在り方—算数科における対話活動の工夫を通して—
13:00～ 13:15～ 13:30～ 13:45～	学習開発 教職経営 学習開発 教育相談	ストマス 現職 ストマス ストマス	小中高の学習内容のつながりを意識した小学校理科教育の実践—エネルギー：電気分野の視点から— 学力/非認知能力の伸びを生かす学年マネジメント—子どもの変容を可視化する校内研修を通して— 中学数学における数学的な活動を用いた論理的に表現する力の育成—数学的な表現や根拠を説明しあう活動を通して— 「特別の教科 道徳」における話し合いを深める手立ての提案

会場 2 <https://meet.google.com/adw-whuw-sfc>

時間帯	所属班		研究テーマ
9:45～ 10:00～	教職経営 学習開発	ストマス 現職	資質・能力の育成における学習評価の充実—多面的・多角的な実践と評価に焦点をあてて— 高等学校国語科における書く力の育成を目指す授業づくり—論理性を向上させる相互添削を通して—
10:15～ 10:30～	教育相談 学習開発	ストマス ストマス	気持ちのコントロールや友人関係に悩みを抱える児童への支援および開発的指導 家庭科における持続可能な社会の実現を目指した授業の検討—エシカル消費の視点をもとにして—
11:00～ 11:15～ 11:30～ 11:45～	学習開発 教職経営 教職経営 学習開発	現職 ストマス 現職 ストマス	学びの連続性を意識した小中連携のあり方を探る—CAN-DO リストを活用した授業づくりを通して— 確かな思考力を身に付ける学び方の研究—社会に生きる人格の形成を目指して— 児童と教師の情報活用能力を高める指導及び研修と ICT を活用した業務改善について つまづきから考える四則演算の指導研究—計算指導の体系性と数の構造に着目して—
13:00～ 13:15～ 13:30～ 13:45～	学習開発 教育相談 学習開発 教職経営	ストマス ストマス ストマス 現職	地域社会に対する誇りと愛情を育むための社会科学習—肯定的な地域認識の獲得と民俗資料の活用—に焦点を当てて— ユニバーサルデザインの考えを取り入れた授業づくりについて 「運動嫌い」・「体育嫌い」を生み出さない小学校体育科の授業の在り方 子供の成長の可視化による学校組織好循環モデル—仙台版教育モデルの利活用—

会場 3 <https://meet.google.com/rxm-tqq-r-sej>

時間帯	所属班		研究テーマ
9:45～ 10:00～	学習開発 教職経営	現職 ストマス	生活や社会の中の音や音楽と対話を通してつながる児童の育成—音楽的な見方・考え方を働かせた音楽鑑賞の授業を中心にして— キャリア教育の視点を導入した高等学校地歴公民科の授業
10:15～ 10:30～	教職経営 学習開発	現職 ストマス	進んで学び、表現する生徒の育成—数学科の授業における学び合いを通して— 生徒一人一人の学力と学習意欲の向上—高等数学における ICT を活用した授業づくりを通して—
11:00～ 11:15～ 11:30～ 11:45～	学習開発 教職経営 教職経営 学習開発	ストマス 現職 現職 ストマス	英語が話せるようになる授業—コミュニケーションを重視したタスク活動— 専門高校における探究的な学習を通じたキャリア教育のモデル開発—Global(地球規模から地域)でなく Local(地域から世界)に— 共有を中心とした組織力向上の一考察—異教科チームラーニングによる校内研修— 小学校プログラミング教育における教科横断的な実践例の開発
13:00～ 13:15～ 13:30～	学習開発 教職経営 学習開発	ストマス 現職 ストマス	中学校数学における主体的・対話的で深い学びを目指す授業づくり—数学的活動を通して— 地域を支える意識を高める防災教育—地域財の活用を通して— 社会科における「わかる・楽しい」授業づくり—ICTの活用による—

※研究テーマ(題)は変更になる場合があります。